

Fecha: _____

Estimado Padre o Tutor:



Durante las próximas semanas exploraremos las propiedades del agua líquida. Investigaremos cómo se pega a las cosas, cómo toma la forma del recipiente que la contiene, y cómo es absorbida por algunas cosas y repelida por otras. Haremos experimentos para comprobar si podemos predecir qué objetos flotarán y cuáles se hundirán. Ayúdenos con nuestras investigaciones enviando alguno de los siguientes materiales con su hijo/a a la clase para el día _____.

- Recipientes limpios y vacíos de requesón, nata, yogur o margarina.
- Botellas o botes transparentes de plástico que contuvieran detergentes, champú, o alimentos.
- Bolsas de plástico usadas y limpias.

Esperamos dar un paseo bajo la lluvia durante esta unidad. Le haremos saber la fecha exacta de nuestra expedición. Por favor, prepárese para vestir a su hijo para un paseo mojado, con botas, un impermeable y un sombrero o gorro para la lluvia o un paraguas.

Puede ayudar a enriquecer la experiencia de su hijo/a explorando el agua juntos en casa:

- Comparta sus ideas sobre el agua con su hijo/a mientras juegan en el baño o en el lavabo.
- Vaya a dar un paseo bajo la lluvia con su hijo/a y comenten lo que vean.
- Pídale a su hijo/a que le ayude con actividades relacionadas con el agua, como reparaciones de fontanería o regando el jardín o el huerto.
- Planee un viaje a un río, una laguna u otra gran superficie de agua.

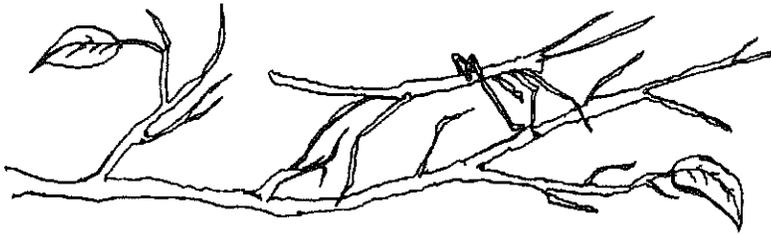
Si está interesado en unirse a nosotros en una de nuestras lecciones, por favor devuélvanos el formulario que encontrará más abajo Su ayuda contribuirá a hacer de nuestras actividades científicas prácticas un éxito.

Atentamente,

Nombre _____ Teléfono _____

___ Sí. Me gustaría ayudar en la clase. Por favor llámenme.

___ No. No puedo ayudarles, pero por favor manténganme informado.



COLORES DE SEGURIDAD

Nombre _____ Fecha _____

Adivina

¿Cuáles serán los colores más fáciles de encontrar?

¿Cuáles serán los colores más difíciles de encontrar?

Prueba

La cantidad de cada uno que encontraron:

Amarillo

Verde

Rojo

Azul

Di

¿Cuál de los colores fue el más fácil de encontrar?

¿Por qué?

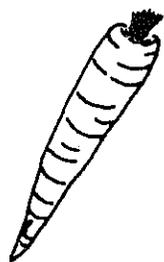
¿Cuál de los colores fue el más difícil de encontrar?

¿Por qué?

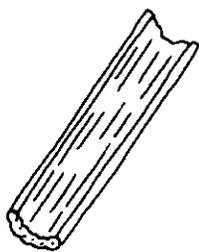
De fruta a salsa

Nombre _____ Fecha _____

Estas son las distintas partes de las plantas que se pueden comer:



raíz



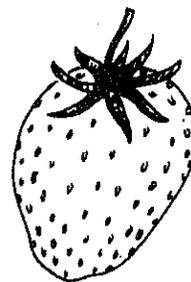
tallo



hoja



flor



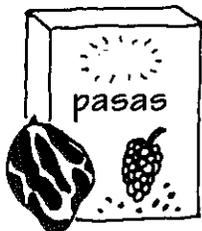
fruta



semilla

1. ¿Qué alimento pertenece a qué parte de la planta? Escribe de qué parte de la planta viene al lado de cada dibujo.

















EL RITMO DE LIFE LAB

ENFOCANDONOS EN LAS SEMILLAS

Las aventuras de los compañeros de la vaina de semillas

Una Parodia

Personajes:

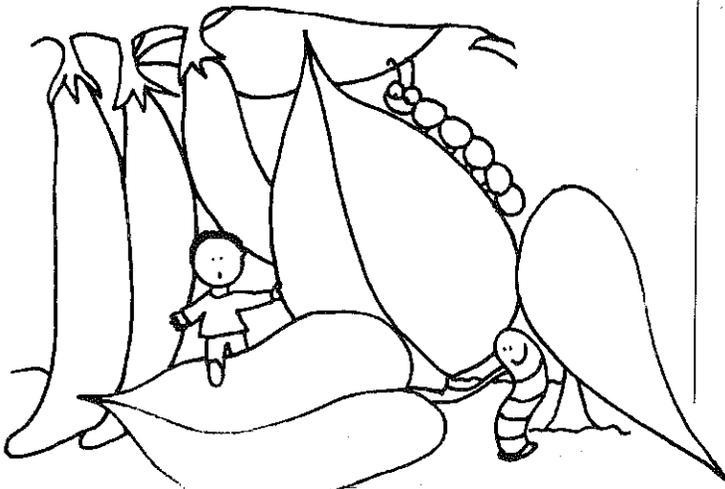
C. ABLE, LOCUTOR DE T.V.

PEPITA SEMILLA

OTRAS SEMILLAS

La escena:

El jardín de una escuela con árboles
y plantas del huerto.



C. ABLE: Bienvenidos a las noticias de CANAL SEMILLA. Estamos informando en directo desde el huerto. Después de esperar durante semanas, parece que hoy será el día para nuestra gran historia. (De repente el viento sopla y las hojas comienzan a caer. Las vainas de semillas empiezan a vibrar.)

C. ABLE (con excitada voz): "¡Este es el momento que todos hemos estado esperando!"

(En este momento las semillas comienzan a llegar. Patinan y saltan en el huerto. Se detienen cuando llegan cerca de C. ABLE.)

C. ABLE (excitado, se da la vuelta y se dirige a una semilla): "¡Perdone! ¿Puede decirle a nuestros espectadores su nombre?"

SEMILLA: "Por supuesto, mi nombre es Pepita Semilla."

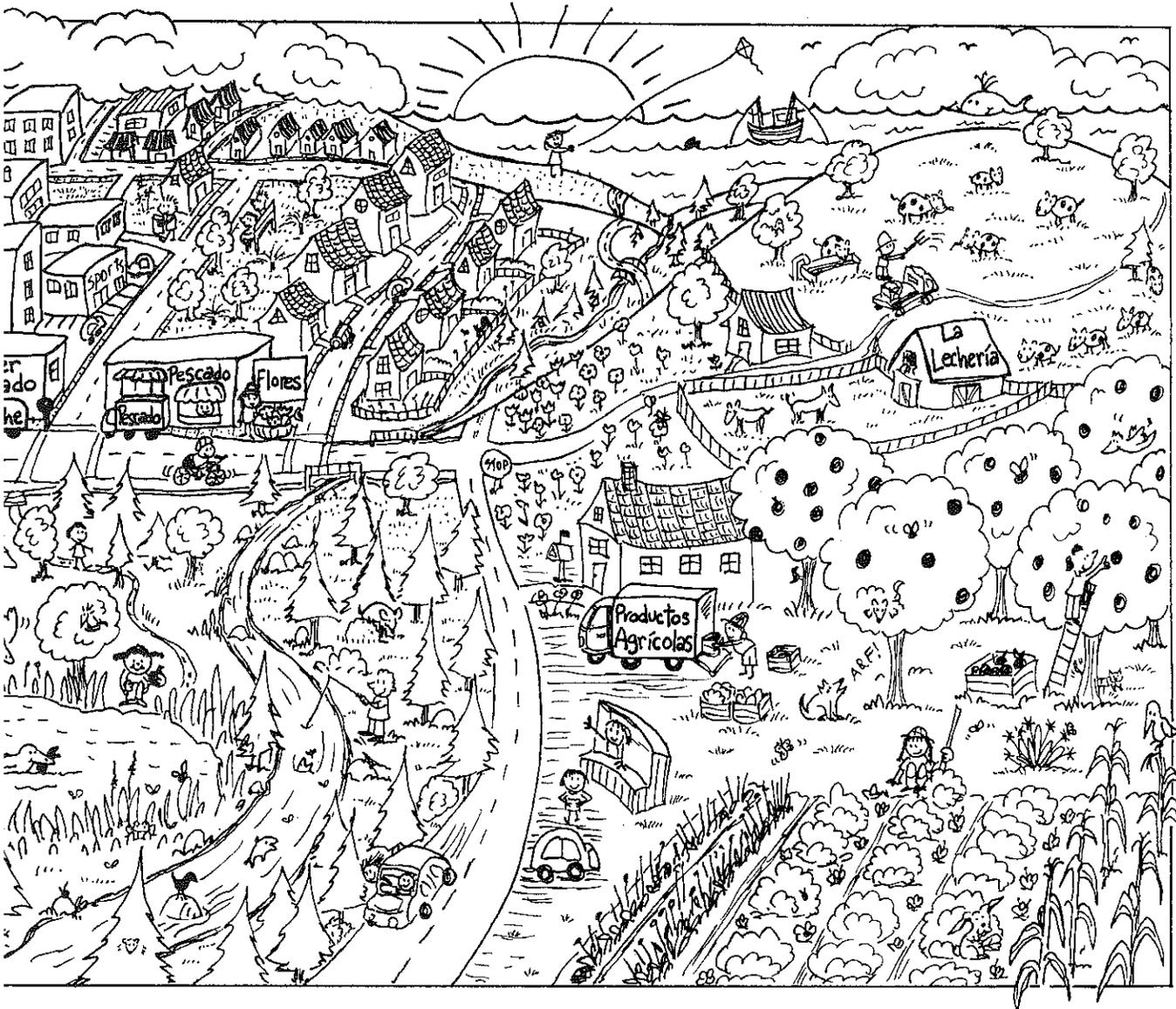
C. ABLE: "Pepita Semilla, ¿puede decirnos que la trae por aquí?"

Entretejido del cuadro del jardín

Haciendo las conexiones

Nombre: _____ Fecha: _____

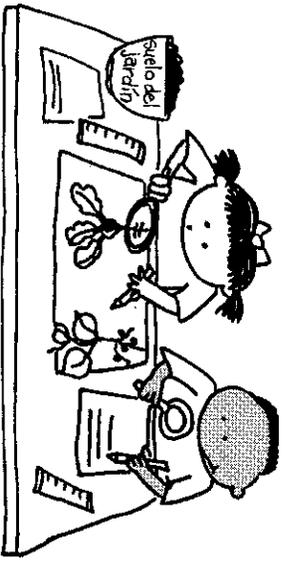
1. En el dibujo de abajo, traza líneas para conectar todas las interacciones que puedas encontrar.



2. Imagínate a ti mismo en este dibujo. Enumera algunas maneras en que puedas tener interacción con las cosas o actividades que ves.

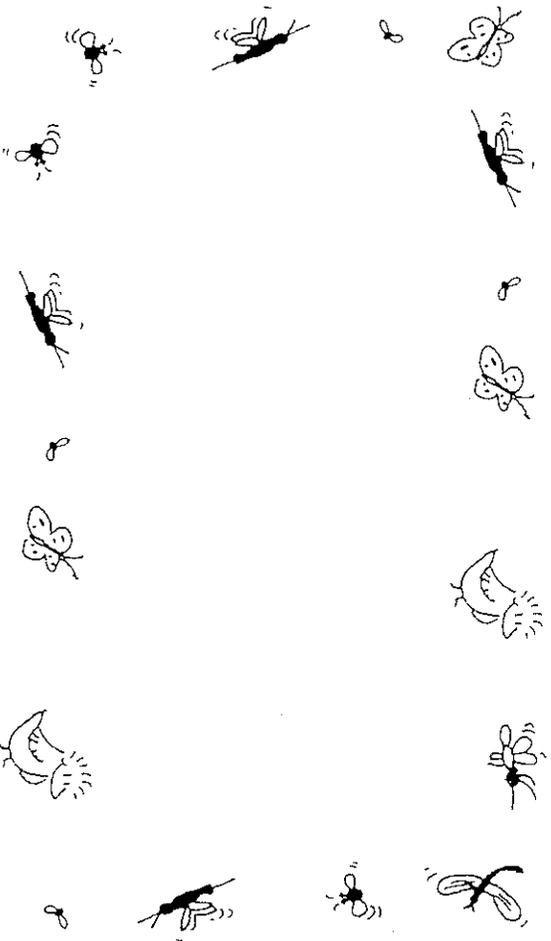
Trabajando en conjunto

Fecha _____



Estos dos alumnos se están ayudando entre sí para hacer una actividad de laboratorio. ¿Cuál es la palabra que describe una interacción entre dos cosas vivientes que se ayudan entre sí?

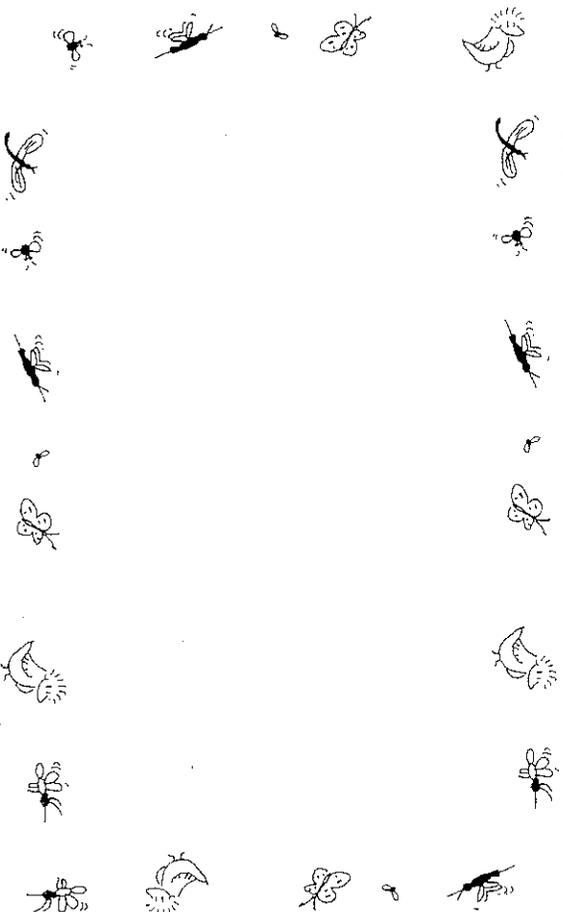
Haz un dibujo de las raíces de tu planta no leguminosa más abajo.



Pájaros y abejas

Fecha _____

1. Observa flores en tu jardín. Elige una que visiten insectos y pájaros.
2. Dibuja la flor. Ten cuidado de dibujar con exactitud el tamaño y la forma de la flor.
3. Dibuja cada animal que visite la flor mientras la estás observando.



¿Qué están haciendo los animales cuando visitan la flor?

¿Entran a la flor o ponen parte del cuerpo en la flor?

¿Tienen alguna parte del cuerpo que parece encajar con esta clase especial de flor?